**Конспект родительского собрания**

**Тема:** **«Учимся играя»**

**Цель:** обучение родителей приемам совместной игры с ребенком.

**Задачи:**

-уточнить представления родителей о важности игры для ребенка;

-познакомить с видами детских игр;

-помочь осознать типичные ошибки, которые совершают взрослые во время игры с ребенком;

-развивать навыки эффективного взаимодействия взрослого в ребенком в игре.

**Материалы и оборудование:** мяч, короткий карандаш, спички, счетные палочки, 2 коробки с бросовым материалом (пуговицы, галька, ракушки, коктейльные трубочки, зубочистки, листы с нарисованными геометрическими фигурами, цифрами, буквами, крышки разного размера и цвета, макароны, фасоль, горох, фантики, разноцветные прищепки и т.д.), фишки для задания «Я играю с ребенком», лист А4 для пожеланий, карандаши, памятки для родителей «Ловушки, в которые попадают взрослые во время игры».

**Ход:**

**Приветствие:**

Педагог-психолог:

Простучите разными способами слово: «здравствуйте».

Ваши ожидания от тренинга?

*Игра – разминка*: «Поменяйтесь местами те, кто…

- у кого сегодня веселое настроение

- у кого есть сын

- у кого есть дочь

- кто любил играть в машинки

- кто любил играть в куклы

- кто любил подвижные игры

- кто любит играть со своими детьми

 *Практическое упражнение:*

Учитель-дефектолог:

Поиграем в игры, в которые играли мы в детстве (показ игр с помощью пантомимы: участники по очереди показывают игры, остальные присоединяются к их играм)

**Мини – лекция:**

Беседа о важности игры.

Научить детей играть – значит научить детей жить. Наши современные мальчики и девочки, те, для кого игра – жизненная необходимость и условия для развития, перестают играть. А те игры, в которые играют дети стали не веселыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного детского поколения к другому. Совсем исчезли групповые игры- салки, жмурки, лапта, казаки – разбойники и др. Где они? (Рассуждения родителей)

Педагог-психолог:

Дошкольный возраст- возраст игры. И это не случайно. Все, чем занимаются маленькие дети, когда они предоставлены сами себе – это игра: насыпают песок в ведерко, бросают мяч, возятся с приятелем и т.д.

Когда- то детская игра считалась пустым времяпровождением. Сегодня мало кто отрицает ее важность. Давайте поразмышляем, в чем польза игры для ребенка?

Игра- средство самореализации и самовыражения. В игре ребенок может выражать свои желания и интересы, построить свой мир, быть таким каким, каким хочется.

Через игру ребенок повышает уверенность в себе, в своих силах, возможностях. Она позволяет остановить мгновение, повторить и прожить его много раз. Например, ребенок ходил на пикник с родителями, и теперь это приятное событие он проигрывает много раз. Игра дарит ребенку радость и поддерживает здоровье.

Ребенок избавляется через игру от негативных эмоций, когда ребенок играет, он познает свойства предметов, закрепляет полученные знания о мире, тренируют отдельные практические навыки. Например, девочки тренируются быть хозяйкой, заботливой мамой, а мальчики – чинить мебель в квартире, как папа.

В игре действие особое, ненастоящее, понарошку». Это действие в воображаемой ситуации. Поэтому в игре развивается воображение, образное мышление. Ребенок воспроизводит взаимоотношения взрослых, осваивает правила поведения во взрослом мире. Учится договариваться, прислушиваться к мнению, управлять собой, контролировать свои эмоции.

Учитель-дефектолог:

*Обсуждение* «Польза совместной игры взрослого с ребенком»

Как вы думаете, стоит ли включаться в игру ребенка или он должен играть самостоятельно? Какова польза от совместной игры взрослого с ребенком?

Совместная игра помогает выстроить теплые взаимоотношения, укрепит привязанность между членами семьи и создать запас положительных эмоций и опыта, на который можно опереться во время конфликтов.

Во время игры с ребенком, родители могут поднять его самооценку, повысить уверенность в себе, развить словарный запас, научить передавать свои мысли, чувства. Совместная игра учит играть по очереди, помогает действовать в обществе. Если вы видите, что у ребенка выражены негативные проявления в поведении, эмоциональные трудности, то совместная игра пойдет ему на пользу.

Педагог-психолог:

*Разминка*  «Я играю со своим ребенком…»

Родители встают в круг и по очереди бросают мяч друг другу, заканчивая предложение: «Я играю со своим ребенком…»

*Мини лекция*  «Виды игр»

Все игры можно разделить на две группы: сюжетные и игры с правилами.

Сюжетные игры: в дочки – матери, в школу, в войну. Здесь нет правил. Ребенок может превратиться в доктора, воина, стул может стать домом, а плюшевый мишка – лучшим другом.

 Игры с правилами: дидактические и подвижные игры. Это догонялки, жмурки, настольные или словесные игры: «Съедобное – несъедобное», «Испорченный телефон». В таких играх есть правила, водящий и участник, есть соревновательный момент, стремление к победе.

Учитель-дефектолог:

А теперь мы предлагаем вам поиграть в те игры, в которые вы можете поиграть дома с ребенком.

*Игра «Аукцион»*

Цель – создать здоровый эмоциональный подъем в группе.

Ведущий предлагает игрокам быстро называть предметы, имеющие одинаковый признак, например: круглый стол, круглая тарелка, и т.д. Когда темп замедлится, ведущий считает до трех: «Круглый раз, круглый два, круглый – три!» выигрывает тот, кто последний произнесет заключительный предмет.

*Пальчиковые игры.*

Известно, что между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же связь установлена между рукой и речевым центром мозга. В наше время родители меньше говорят с детьми, потому что многие заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают. Они редко делают что- то своими руками, потому что современные игрушки утроены максимально удобно. Пальчиковые игры - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи. В ходе пальчиковых игр ребенок, повторяет движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к пению, рисовании, письму. Для начала давайте посмотрим, как ваши дети развивают мелкую моторику. Итак, сегодня вы будете детьми, а я вашим педагогом.

1. Упр. «Потирание». Потрем ладони одна об другую и потрем наши руки.

2. Упр. «Хлопки». Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались – похлопаем и поаплодируем себе за это.

3. Упр. «Прятки». Возьмите короткий карандаш (спичку, счетную палочку) и сожмите его в кулачке – спрячьте.

Карандашик посжимаю

И ладошку поменяю.

4. Игры со счетными палочками.

Педагог-психолог:

 *«Спичечный узор»*

Цель – развивать познавательную сферу, произвольность внимания, мелкую моторику, пространственные представления и укрепить взаимодействие между родителем и ребенком.

Играющие берут три-пять спичек, бросают их на стол, запоминают узор и прикрывают его листом бумаги. После этого выкладывают узор по памяти и сравнивают с оригиналом.

Учитель-дефектолог:

 *«Придумай игру».*

Каждой команде родителей предлагается 2 коробки с бросовым материалом (пуговицы, галька, ракушки, коктейльные трубочки, зубочистки, листы с нарисованными геометрическими фигурами, цифрами, буквами, крышки разного размера и цвета, макароны, фасоль, горох, фантики, прищепки разноцветные и т.д.). Родителям предлагается придумать различные игры и упражнения с данным материалом.

Педагог-психолог:

*Игра-задание*

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то 3, не всегда – 2, никогда – 1.

*Вопросы:*

1.Каждый вечер уделяю время на игры с детьми

2.Рассказываю о своих играх в детстве

3.Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком

4.Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры

5.Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду

6.Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки

7.Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

*Обобщение:* Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка.

Раздаем памятки.

**Краткосрочный практикум (акция):**

**«Подарите нам игру!» (можно распределиться по дням*)***

Педагог-психолог:

Уважаемые родители, предлагаем вам принять участие в акции: «Подарите нам игру». Перед тем, как забрать ребенка домой, предлагаем вам поиграть со всеми детьми группы в какую-либо игру из своего детства.

**Завершение занятия:**

 *«Солнышко»*

 Цель - снять напряжение, развить коммуникативные навыки, поднять эмоциональный настрой участников группы. Все участники прикрепляют друг другу листок бумаги и рисуют на нем солнышко, а затем все пишут пожелания друг другу на этом листке.

**Памятка для родителей:**

**«Ловушки, в которые попадают взрослые во время игры»**

*Ошибка № 1* «Увлечен игрой, а не ребенком»

Родители так увлекаются игрой, что игнорируют ребенка и доминируют в действиях. Ребенок наблюдает, как играет взрослый. Участвуя в игре, ребенок как зритель, теряет интерес. Совет: попытайтесь сосредоточиться на ребенке, представьте, что вы – внимательная публика, расслабьтесь и наблюдайте за тем, как старается ваш ребенок, с энтузиазмом хвалите его старания.

*Ошибка № 2* «Берет лидерство в игре на себя»

Родители во время игры стараются ее специально организовать, выстраивают целую цепочку указаний: как правильно построить крепость, кормить куклу или нарисовать цветок. Им очень важен результат игры, ее «правильность»

*Совет:* стремитесь следовать за ребенком, за его идеями и воображением, а не навязывать свои собственные представления. Не организуйте его деятельность, отдавая указания, и не пытайтесь всему учить.

*Ошибка № 3* «Критикует и исправляет игру ребенка»

Понаблюдайте за собой, сколько раз вы говорите ребенку во время игры: «Нет, это сюда не подходит!, «Так делать неправильно!» Вместо поощрения игры, взрослый показывает идеал игры.

Из- за критических замечаний, исправлений, игра ребенку кажется трудной.

*Совет:* не оценивайте, не поправляйте детей и не спорьте во время игры. Поощряйте фантазии и творческие способности вашего ребенка. Не забывайте, что детская игра не должна быть правильной в вашем представлении. Лучше скажите ребенку: «Ты придумал свою собственную игру. Как интересно!»

*Ошибка № 4* «Во всем помогать ребенку в игре»

Иногда дети во время игр задают много вопросов, что и как делать: «А можно я это машинкой поиграю?» «Куда теперь поставить кубик?» или «Принеси мне воды для краски!». Родители спешат на помощь и тогда, когда ребенок их об этом не просит. Представьте, ребенок пытается закрыть коробку крышкой, а у него не получается. Его мама говорит: «Давай, я сделаю!»

*Совет:* сдерживайте желание во всем помогать ребенку и принимать за него решения. Побуждайте его самостоятельно решать проблемы. На детские просьбы о помощи сообщайте, что верите в него.

Например:

Ребенок: Принеси мне ножницы.

Взрослый: Если тебе нужны ножницы, можешь их взять.

Ребенок: Что ты хочешь, чтобы я нарисовал?

Взрослый: Ты можешь сам решить, что будет на твоем рисунке.

Окажите необходимую поддержку, похвалите, подбодрите, поощряйте самостоятельность.

*Ошибка № 5.* «Задает много вопросов во время игры»

Иногда взрослый задает слишком много вопросов детям: «Это что за зверь?», «Сколько у него пятен?», «Куда он идет?» и т.д.

Вопросы превращаются иногда в указания, воспринимаются детьми как вмешательство в игру. Поэтому ребенок занимает оборонительную позицию и замолкает.

*Совет:* сосредоточьтесь на действиях ребенка, покажите, что заинтересованы в его игре. Обязательно ограничьте количество вопросов.

Проявить интерес к игре просто- сопровождайте его действия комментариями. Например: «У тебя жираф такого замечательного красного цвета» или «Ты ставишь машину в гараж. Заливаешь бензин».

Задачи, которые решаются через описательное комментирование. Комментируя детскую игру, называйте признаки предметов, с которыми играет ребенок: цвет, форму, размер, расположение, действия с предметами.

В комментариях поощряйте и закрепляйте позитивное детское поведение: умение думать, внимательно слушать, самостоятельно работать, настойчиво справиться с трудным делом.

Список используемой литературы:

1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.

 2. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.