**Конспект родительского собрания**

**Тема:** «Общение в семье»

***Цель:*** привлечь родителей [к совместной](http://50ds.ru/psiholog/4381-konspekt-po-sozdaniyu-vospitatelnoy-situatsii-po-formirovaniyu-interesa-k-sovmestnoy-produktivnoy-deyatelnosti.html) работе по овладению культурой общения детьми. Дать [возможность](http://50ds.ru/sport/4749-kraevedchesko-turisticheskaya-deyatelnost-kak-vozmozhnost-razvitiya-doshkolnikov--ikh-patrioticheskogo-vospitaniya.html) родителям задуматься над проблемами воспитания культуры общения у детей.

***Задачи*:**

* научить родителей слышать и понимать слово ребенка;
* повысить уровень педагогической культуры родителей;
* достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через создание системы социального партнерства.

***Предварительная работа:***

1.Анкетирование родителей по теме собрания «Общение в семье» (Приложение №1)

2. Изготовление памяток на тему собрания. (Приложение №2)

3.Подготовка презентации, видео.

4. Консультации для родителей на тему «Семья глазами ребенка». (Приложение №3)

***Форма проведения*:** беседа.

 **План проведения.**

1. Вступительное слово.

2. Видео

3.Теоретическая часть.

4. Опрос родителей.

5. Опрос детей.

6. Беседа «Развитие коммуникативных способностей детей в ДОУ».

7.Подведение итогов собрания. Принятие решения.

**Ход собрания.**

***1.Вступительное слово.***

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть Вас сегодня на нашем собрании, тема которого «Общение в семье».

**2.** Предлагаем вашему вниманию видео-ролик, созданный детьми старших классов.Видео.

**3.Общение — это процесс взаимодействия родителя и ребёнка**, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, чувства, мысли, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности.

**Роль общения в жизни человека велика**.

Ребёнок не может стать успешным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, способностями, отношениями, которые существуют в обществе. Всё это он может освоить только в общении с другими людьми – и в первую очередь, общаясь в семье.

Так как, **общение — это главное условие для развития и жизни человека**.

 - Каким вы видите общение с вашими детьми? Встречаются ли трудности?

**"Сколько времени уделяете общению с ребенком?"** - этот вопрос наверняка интересует многих родителей. Иногда десять минут, проведенные в сердечной беседе, для ребенка значат гораздо больше, чем целый день, проведенный с вами вместе, но когда вы, сдерживая зевоту, просто присутствовали в его играх.
Ребенку среднего дошкольного возраста необходимо не просто близкое присутствие взрослого, а искреннее общение с родителем как личности с личностью. Он хочет переживать чувство общности с ними, принадлежности к семье, стремится к тому, чтобы его уважали, считались с ним, с его мнением. И здесь особенно важно, как именно проводить с сыном или дочерью время.

Иногда родителям бывает трудно сообразить, о чем говорить с ребенком, чем заняться с ним. Если вы уделите ему внимание искренне, то можете не волноваться, он сам за вас решит эту проблему. Чего-чего, а выдумки, оригинальности в этом деле детям не занимать. Не мешайте им, и вы быстро очутитесь втянутыми в разнообразнейшие мероприятия.
Берите его с собой на рыбалку, в поход, в магазин, приглашайте присоединиться к уборке квартиры, приготовлению пищи и т. п.

 Участвуя в ваших делах, ребенок познает мир и занятия взрослых. Если вы сумели найти общий язык с ребенком, согласовать действия, даже самая тяжелая работа станет для него большим удовольствием. Главное - не задавить ребенка своим авторитетом, опытом, "мудростью", оставить ему место для инициативы, творчества, возможности ошибаться.

Вы подключаетесь к детской деятельности. Например, принимаете роль игрового партнера ребенка. В этом случае вы подчинены ему и логике самой игры. На время вы не руководитель, авторитет, родитель, а равноправный участник игры.

"Изнутри" детская игра кажется значительно серьезнее, глубже. В ней развертываются настоящие жизненные драмы, решаются проблемы. Она, увидите, имеет глубокий смысл, о котором мы часто и не подозреваем. Поэтому совместная игра - это один из лучших способов узнать, что волнует ребенка, как он воспринимает окружающих людей, в том числе и вас, а самое главное учит общению.

Попробуйте хотя бы так. Поиграйте в семью. Возьмите себе роль ребенка, а ребенок пусть будет отцом или матерью. Хотя фантазия ребенка чрезвычайно богата, то, во что он обычно играет, мало выходит за рамки опыта, полученного в семье. Прислушайтесь, что он (она) говорит, будучи родителем, как обращается с "ребенком" - ласково, сердито, грубо или назойливо, - и вы увидите себя в зеркале своего наследника. Уверен, многое вас удивит и заставит задуматься. Кроме этой личной выгоды в игре, у вас есть прекрасная возможность показать ребенку, что вы сами чувствуете, общаясь с ним, какое его поведение вас будоражит.

 **4*.* Опрос родителей.**  *Родители – главные «проектировщики, конструкторы и строители» личности ребёнка. Вот почему важно знать, насколько успешно мы справляемся с такой сложной ролью.*

   Обратимся к вопросам, которые лежат у вас на столе и постараемся искренне на них ответить

*Можете ли вы?
(варианты ответов:
могу и всегда так поступаю – 3 балла;
могу, но не всегда так поступаю-2 балла;*

*не могу – 1 балл):*

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребёнком?
2. Посоветоваться с ребёнком, невзирая на его возраст?
3. Признаться ребёнку в ошибке?
4. Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты?
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребёнка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (добрый волшебник)?
8. Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?
10. Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребёнку один день, когда он может делать что пожелает, а Вы не будете ни во что вмешиваться?
12. Не прореагировать, если ваш ребёнок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребёнка?
13. Устоять против детских просьб и слёз, если Вы уверены, что каприз, мимолётная *прихоть?*

А теперь давайте посмотрим, какое количество баллов вы набрали:

Если вы набрали :

**30 – 39 баллов:**  Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

**18 – 30 баллов:**  Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект.

**Если менее 18** баллов, то все-таки нужно задуматься над своим подходом к общению с ребёнком.

А теперь давайте посмотрим, что об этом думают дети.

5***. Опрос детей.***

Мы задали этот вопрос нашим детям.

1) Как часто с вами общаются родители (читают книги, играют в разные игры, ходят в театры и музеи)?

2) Часто ли вас ругают, наказывают  родители

3) Что вы делаете вместе с родителями по дому (убираем, моем посуду, готовим обед)?

4) Часто ли хвалят тебя родители?

**6.Развитие коммуникативных способностей детей в ДОУ.**

У детей среднего дошкольного возраста активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Мы, педагоги, используем это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Мы объединяем детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. В дошкольном учреждении формирование коммуникативных культуры дошкольников происходит в течении всего дня.

Это и режимные моменты, и образовательные ситуации, и самостоятельные и совместные игры детей.

Например, мы представим Вам образовательную ситуацию по конструированию на тему «Зоопарк». Она планируются так, чтобы дети имели возможность обсуждать и договариваться о предстоящей работе, выполнять задание вместе, уважать мнение товарища и чужой труд. Для выполнения задания дети делились на пары, им нужно было договориться о предстоящей работе и т.д.

Развивать и обогащать игровой социальный опыт детей,формировать умение действовать в соответствии с ролью, развивать коммуникативные навыки детей, обогащать представления об окружающей социальной среде, расширять кругозор нам помогают сюжетно-ролевые игры. В них дети подражают поведению взрослых и вносят что-то свое.

Вот, например, сюжетно-ролевая игра «Кафе».

***7. Подведение итогов.******Разное.***

***Невербальное общение***

     Все, о чем мы сейчас говорили это вербальное общение. Но не нужно забывать какую огромную роль играет невербальное общение.

     Невербальное общение — это использование мимики, жестов, взгляда. К нему относится тактильное общение, т. е. телесное прикосновение — это похлопывание по плечу, поглаживание по голове, поцелуи, просто доброе прикосновения.

 Чаще улыбайтесь, искренняя улыбка поможет снять недоверие, создаст благоприятную обстановку для общения. Теплота и мягкость обращения подбадривают, вселяют уверенность, способствуют развитию привязанности к родителям, друзьям, самому себе.

***Доверительность общения***

      И в заключении хочется напомнить, чтобы построить доверительность общения родителей и детей в семье, самое главное, никогда не воспитывайте в плохом настроении, оценивайте поступок, а не личность, умейте видеть в детях только хорошее, разрешайте конфликты мирно, ведь «худой мир, лучше доброй ссоры».

Приложение 1

**Памятка для родителей**

1. Безусловно, принимайте своего ребёнка таким, какой он есть.

2. Активно слушайте его переживания, мнения.

3. Как можно чаще общайтесь с ним, занимайтесь, читайте, играйте.

4. Не вмешивайтесь в его занятия, которые ему по плечу.

5. Помогайте, когда просит.

6. Поддерживайте и отмечайте его успехи.

7. Рассказывайте о своих проблемах, делитесь своими чувствами.

8. Разрешайте конфликты мирно.

9. Используйте в общении фразы, вызывающие положительные эмоции.

10. Обнимайте и целуйте друг друга не менее четырёх раз в день.

**Нежелательно употребление таких выражений, как:**

• Я тысячу раз говорил тебе, что … .

• Сколько раз надо повторять … .

• О чём ты только думаешь …

• Неужели тебе трудно запомнить, что …

• Ты становишься …

• Ты такой же, как …

• Отстань, некогда мне …

• Почему Лена (Настя, Ваня и т. д.) такая, а ты нет …

**Желательно употребление следующих выражений:**

• Ты у меня самый умный (красивый и т. д.) .

• Как хорошо, что у меня есть ты.

• Ты у меня молодец.

• Я тебя очень люблю.

• Как ты хорошо это сделал, научи меня.

• Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.

• Если бы не ты, я бы ни когда с этим не справилась.

**Желаем позитивное общение с ребенком!**

Приложение 2

**Анкета для родителей**

**Уважаемые родители!**

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты **«Общение в семье»** с цельюпривлечь [к совместной](http://50ds.ru/psiholog/4381-konspekt-po-sozdaniyu-vospitatelnoy-situatsii-po-formirovaniyu-interesa-k-sovmestnoy-produktivnoy-deyatelnosti.html) работе по овладению культуры общения у детей.

Ваше мнение для нас очень важно (выберете свой вариант ответа).

1Как часто и за что вы хвалите своего ребёнка?

* за проявление внимания;
* за вежливость;
* за помощь в домашних делах;
* свой вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2Учитываете ли вы эмоциональное настроение вашего ребёнка?

- всегда;

- иногда;

- очень редко;

- свой вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как чаще всего вы воздействуете на ребёнка?

- в виде указаний;

- объяснений;

- внушения;

- убеждения;

- просьб.

1. Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребёнка, но не слышите его?

- часто;

- иногда;

- редко;

- свой вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как часто вы делаете замечания ребёнку, если он допускает ошибки в общении?

- всегда;

- в некоторых ситуациях;

- никогда;

- свой вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть ли у Вас с ребенком общие занятия и увлечения?

- прогулки на природе;

- посещение культурных, развлекательных заведений;

- просмотр семейных альбомов;

- свой вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы думаете, что нужно делать в семье для развития

 у ребёнка умения общаться?

 - личный пример;

 - чтение художественной литературы;

 - семейные праздники;

 - свой вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

**Консультация для родителей**

 **«семья глазами ребенка»**

Что значит семья в жизни ребёнка?

Семья – единый организм.

 Если дети живут в обстановке критики они учатся

критиковать и осуждать других людей;

Если дети живут в обстановке вражды и злобы, они

учатся быть злыми, учатся драться;

Если дети живут среди насмешек, они становятся

нерешительными и излишне скромными;

Если дети живут в обстановке стыда и смущения,

чувство собственного достоинства уступает место чувству вины.

                                                                  Дороти Нолт

Для того, чтобы ребенок желал общаться с родителями, необходимо помнить, что основой общения родителей с детьми являются шесть принципов, которые можно записать в виде рецепта. Этот рецепт может стать основным законом воспитания детей в семье. Его содержание примерно такое:

***Взять принятие ребенка, добавить к нему признание, смешать с определенным количеством родительской любви и доступности, добавить собственной ответственности, приправленной любящим отцовским и материнским авторитетом.***

 В семьях, где родители находят время для общение со своим чадам, готовы поговорить с ним по душам, помочь делом и словом у ребенка формируется позитивная самооценка, уверенность в собственных силах.

Если внимания не хватает – ребенок чувствует себя ненужным. В дальнейшем это может помешать ему, строить доверительные отношения с друзьями, коллегами по работе, будущим супругом.

Конечно, тут есть другая крайность – гиперопека, что может так же отразится далеко не самым лучшим образом.

Бывает и так, что родители гораздо чаще и охотнее ругают детей, чем хвалят их. Если дети вместо родительской ласки получают одни упреки и наказания, они будут делать все возможное, чтобы обратить на себя внимания папы и мамы. В ход пойдут капризы, драки со сверстниками, скандалы в семье.

 На практике известно, что дети – пародия взрослых, с небольшим жизненным опытом. Счастливая благополучная семья – это когда родители любят свое чадо.

 Любите своих детей, любите очень сильно, любите очень сильно каждый день.

 Любите детей, потому что они дети - самое дорогое, что может быть у каждого человека в жизни!

Информационные источники:

1. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравтсвенно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
2. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей./ Авт.-сост. Глебова С.В. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 – 111стр.
3. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. Методическое пособие.
4. С.В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду.
5. [www.maam.ru](http://www.maam.ru)